

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иванищевская основная общеобразовательная школа Шадринского района Курганской области»

Утверждён на общем собрании коллектива  
Протокол №2 от 15.03.2020 года

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Иванищевская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2020 год**

с. Иванищево, 2020 год

## Оценка образовательной деятельности

Учебный план МКОУ «Иванищевская ООШ» (далее – школа) – нормативно-правовой документ, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план составляется на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее БУП-2004);
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 899 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных программ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и других нормативных актах.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Итоговая учебная нагрузка учащегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам, согласно правилам и нормам СанПиНа.

Учебный план в 1-4 классах состоит из федеральной части, в 5–7 классах состоит из федеральной и части формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах добавлен региональный компонент.

Региональный компонент отражает особенности политики Курганской области в сфере общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отражает особенности образовательной программы школы и обеспечивает выполнение социального заказа.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы по требованиям СанПин. Школьный компонент и часть, формируемая участниками образовательных отношений были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану и обязательной части на индивидуально групповые занятия, курсы по выбору во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план в 2020 учебном году был выполнен, процент выполнения-100, программный материал во всех классах выдан в полном объеме.

Учебный год	% выполнения учебного плана
2020-2021	100
2019-2020	100
2018-2019	100

В 2019-2020 учебном году школа работала в две смены, учебные занятия в 1-4 классах проводились по 5-дневной учебной неделе, 5-9 классах по 6-дневной; реализация режима школы была осуществлена. Подвоз учащихся из Агапино и Ганино обеспечивался школьным автобусом. Сохранен контингент учащихся. Функционировало 9 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 94 учащихся, на конец - 92, из них в начальной школе - 48 уч-ся, в основной – 44 уч-ся, из них 29 учащихся закончили учебный год на «4» и «5» в т. ч. на «5» 8 учеников ( в начальной школе-5 в основной – 3). По итогам года двое обучающийся переведены в следующий класс условно (Бурмистров Роман – 8класс, Сурмятова Александра -7 класс, Плюхин Влад -7 класс, Бухвалов Костя-7 класс, Худякова Таня -2 класс.) Процент успеваемости-91,36% и процент качества-35,8 %.

### **Обобщённый социальный паспорт МКОУ «Иванищевская ООШ»**

1. Всего детей в школе – 94
2. Количество многодетных семей – 14
3. Количество неполных семей – 20
  - только мама – 18;
  - только папа – 2;
4. Количество детей оставшихся без попечения родителей – 8
5. Количество детей – инвалидов – 5
6. Количество семей состоящих в ЦСО – 50
7. Количество семей состоящих на ВШУ – 5
8. Количество семей состоящих на учете в ПДН – 4
9. Количество семей с признаками СОП – 4
10. Количество детей состоящих на ВШУ – 11
11. Количество детей состоящих на учете в ПДН – 9
12. Количество классов комплектов – 9

### **Система управления организации**

**МКОУ «Иванищевская основная общеобразовательная школа»** (далее – Школа) функционирует и осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- 1) Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 45Л01 № 0000108
- 2) Свидетельство о государственной аккредитации Серия 45А01 № 0000074, Регистрационный № 949 от 17.03.2014 г. Действительно по 17.03.2026 г.
- 3) Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Иванищевская основная общеобразовательная школа» утверждён Главой Администрации Шадринского района. Постановление Администрации Шадринского района от 26.12.2017 г. № 961
- 4) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе № 4522005590, Поставлена на учёт 01.01.2005 г.
- 5) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 45 № 001250639 от 18.02.2013 г.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации, уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначаемый учредителем и прошедший соответствующую аттестацию.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и учредителя.

В частности, директор Школы:

- осуществляет общее руководство Школы;
- без доверенности действует от имени Школы, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности от имени Школы;
- открывает лицевые счета в органах Федерального казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Школы;
- утверждает структуру управления деятельностью Школы и штатное расписание, графики работы и расписания занятий;
- распределяет обязанности между работниками Школы, утверждает должностные инструкции;
- распределяет в порядке, определенном федеральным законодательством о труде, региональной и муниципальной тарифными системами оплаты труда работников бюджетной сферы, учебную нагрузку; устанавливает ставки и должностные оклады работникам, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Директор Школы несёт ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом Школы.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание (Конференция), педагогический совет.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2019-2020 учебном году перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников, в условиях ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высоких результатов обучения.
3. Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- контроль за состоянием преподавания,
- контроль за уровнем знаний, умений и навыков,
- контроль за ведением внутришкольной документации.

Обучение в 1-4 классах ведётся по программе «Школа России». Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Из 48 обучающихся 47 переведены в следующий класс, 1 ученица переведена в 3 класс. 3 детей ОВЗ в т.ч 1 обучающийся в классе коррекции. Среди учащихся 2-4 класса 19 успевают на «4» и «5» (40%) в том числе 5 отличников. По сравнению с прошлыми периодами качество и успеваемость понизилось.

Учебный год	% успеваемости	% качества
2020-2021	92	51
2019-2020	96	61
2018-2019	94	55

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты во 2-4 классе.

-проведены полугодовые, годовые контрольные работы и диктанты во 2-4 классах.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения, а так же сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность в 1-4 классах: «Уличные танцы», «Крепкий орешек», «Увлекательный мир лего».

### Результативность участия учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах

Учебный год	конкурс	Кол-во учащихся	Победители
2020-2021	Русский медвежонок	16	1 чел. 2 место в районе
	Кенгуру	17	2 чел. 1 место в районе они же - 1 место в регионе
	Британский бульдог	6	1 чел. 2 место в районе 1 чел. 3 место в районе
	Всероссийская олимпиада школьников	4	1 чел. победитель школьного этапа

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Достижения
1.	Сметанина Анна	3	«Смарт-КЕНГУРУ» 1 место в районе и 1 место в регионе
2.	Давыдова Алёна	3	«Смарт-КЕНГУРУ» 1 место в районе и 1 место в регионе
3.	Утусиков Максим	3	«Британский бульдог» 2 место в районе
4.	Вялков Александр	3	«Британский бульдог» 3 место в районе
5.	Абсалямов	4	«Русский медвежонок» 2 место в районе

	Аслан		
6.	Кужинов Кайрат	4	ВсОШ Победитель школьного этапа по русскому языку
7.	Вялков Александр	3	«Астра» Диплом 1 степени

С 5 по 9 класс основной школы на конец года - 46 обучающихся. Аттестованы все обучающиеся, 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 7 классе (по заявлению родителей) и 1 в 6 классе.

Учебный год	% успеваемости	% качества
2020-2021	91	23
2019-2020	96	29
2018-2019	97	20

В течение 2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, в конце учебного года по всем предметам прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность в 5-9 классах.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться приоритетным направлением школы на протяжении последних лет. Главная цель работы педколлектива является создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через структуру школьного и дополнительного образования.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, кружках по интересам.

Ежегодно идет пополнение информационного банка данных - детей, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности. Выявление способных детей начинается на начальном этапе на основе наблюдения, анкетирования, тестирования, изучения психологических особенностей учащихся, внимания, памяти, мышления. Уделяется внимание урочной и внеурочной деятельности, как единому процессу, направленному на развитие личностных качеств ребенка. В 2020-2021 учебном году в школе работало 3 кружка «Греко-римская борьба», «Форсайт-проект», «Под звездой Зырянова»

Большое внимание уделяется организации и участию детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях. В 2020 учебном году 22 учащихся участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, из них 2 учащихся вышли во 2 тур и защищали честь школы на муниципальном уровне: по обществознанию, русскому языку, литературе Кужинова Мадина 9 класс, Сутормина Дарья 7 класс

Ежегодно учащиеся участвуют в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог» интернет-олимпиадах по ПДД и ППБ, спортивных соревнованиях.

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	Достижения
1	Кужинова Мадина Маратовна	9	Всероссийская олимпиада школьников - призер муниципального этапа по обществознанию
2	Беляева Олеся	5	«Русский медвежонок» - 3 место в районе
3	Алтабаев Юрий Дмитриевич	7	Конкурс «смарт КЕНГУРУ» - 2 место в районе
4	Евщикова Диана	6	Конкурс «смарт КЕНГУРУ» - 1 место в районе
5	Глухова Алёна	6	Конкурс «смарт КЕНГУРУ» - 1 место в районе
6	Кукарин Савелий	5	Конкурс «смарт КЕНГУРУ» - 1 место в районе

Школа тесно работает с учреждениями культуры д. Агапино - сельской библиотекой и клубом, музеем. Учащиеся школы посещают кружки, участвуют в художественной самодеятельности. В предстоящем году следует особо обратить внимание на проблему положительной мотивации обучающихся к учению, индивидуальной работы со способными учениками, расширение возможностей для участия способных детей в различных олимпиадах, в т. ч. дистанционных, интернет-олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, посещение уроков и обобщение опыта по данной проблеме.

Большое внимание уделялось по подготовке учащихся 9 класса к ГИА. Данный вопрос был рассмотрен неоднократно на педсоветах, СД, планерках, на родительских собраниях: ознакомление с нормативными документами ГИА и анкетирование на знание правил проведения ГИА, мониторинг подготовки учащихся 9 класса к итоговому собеседованию, анализ пробных ОГЭ по предметам, мониторинг знаний учащихся 9 класса по предметам, итоги КОК в 9 классе и др.

В этом учебном году 8 учащихся закончили школу. Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию, показав достаточные знания по предметам. Часть выпускников продолжит обучение в 10 классе, другие планируют поступить в ССУЗы.

#### **Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ):**

	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %
			5	4	3	2		
математика	8	8	0	1	7	0	100	12.5
русский яз	8	8	1	3	4	0	100	50

Делая характеристику и сравнивая результаты ОГЭ – 2020 с результатами отметок за год, можно сделать вывод: 8 человек (100%) обучающихся справились с выполнением работы по русскому языку, 7 человек (85,5%) обучающихся справились с выполнением работы по математике. Однако 1 обучающейся (12,5 %) не удалось набрать проходной балл по математике (Фёдорова Алина), но она успешно пересдала и получил аттестат об основном общем образовании вместе с одноклассниками.

5 обучающихся (62,5%) подтвердили результат по русскому языку. Среди обучающихся, получивших «отлично» (Кужинова Мадина) - 1 человек (12,5%). Результат выше по русскому языку показали 3 обучающиеся (37,5%), результат ниже – 0 человек (0%). 5 обучающихся (62,5%) подтвердили результат по

математике. Среди обучающихся, получивших «отлично» - 0 человек ( 0 %). Результат ниже по математике показали 3 обучающиеся (37,5%), результат выше – 0 человек (0%). Низкое качество обученности в 9 классе связано с тем, что в основной школе в этом классе работали разные педагоги. По математике в данном классе отработали двое педагогов, что также неблагоприятно сказалось на качестве знаний.

### **Организация учебного процесса**

Для решения образовательных задач используются следующие формы обучения.

- **Общеклассные формы организации занятий:** урок, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- **Групповые формы обучения:** работа в парах, групповая работа на уроке, групповые творческие работы.
- **Индивидуальные формы работы в классе и дома:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Применяются следующие методы обучения:

- **Словесные:** лекция, рассказ, беседа.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные презентации.
- **Практические:** выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Для решения выше указанных задач на уроках, внеклассных мероприятиях, предлагаются учащимся различные виды самостоятельной деятельности: работу с книгой, поисковые методы, практические работы, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, повышающие познавательную активность и сознательное отношение к учебе.

Организация учебной деятельности учащихся выполняется в различных формах: фронтальной (совместные действия всех учеников под руководством учителя), индивидуальной (самостоятельная работа каждого ученика), групповой (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

### **Расписание учебных занятий**

При имеющейся в современных условиях возможности инновационной деятельности, создания авторских программ, изменения набора предметов и введения новых дисциплин, включаемых в учебный план образовательного учреждения, а также изменения количества часов на изучение традиционных курсов за счет часов регионального и школьного компонентов примерного базисного учебного плана возникает опасность перегрузки учащихся. В связи с этим возникает проблема поиска научно обоснованных путей и средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, проблема оптимизации учебных занятий.

Практическое осуществление этого принципа находится в зависимости от целого ряда дидактических, методических, психолого-педагогических, санитарно-гигиенических, медицинских и прочих условий. Важным элементом организации работы образовательного учреждения является научный подход к составлению расписания занятий. Рационально составленное расписание способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного



учреждения.

Таким образом, расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу администрации школы, ученического и педагогического коллектива, всего учреждения в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебного года. На его основе организуется внеклассная и внешкольная работа, дежурство администрации и учителей, работа библиотеки и проведение классных и общешкольных родительских собраний, работа кружков и секций дополнительного образования.

Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы образовательного учреждения необходимо учитывать требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса и составлению расписания.

Расписание уроков ежегодно составляется с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений

### **Организация питания учащихся**

В начальных классах горячим питанием охвачено 100% учащихся, с 5-9 класс – 100%

### **Организация воспитательной работы**

В 2020 году воспитательная работа осуществлялась согласно плану воспитательной работы школы, программы воспитания и социализации, планов воспитательной работы классных руководителей, плану руководства и контроля.

Цели воспитательной работы:

1. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. Развитие личности выпускника с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим, трудовым и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения учащихся;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей;

- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работа по профилактике правонарушений, охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Профессионально-ориентационная деятельность;
- Здоровьесбережение.

Все запланированные школьные мероприятия были проведены в полном объеме. Традиционными мероприятиями стали: День знаний, День здоровья, Международный день толерантности, День инвалидов. Поздравили воспитателей детского сада с Днем дошкольника.

Были организованы акции: «Поздравление ветеранов», «Кормушка для птиц», «Покорми птиц зимой», «День добрых дел», «Подарок маме».

Силами учащихся и классных руководителей были подготовлены и проведены праздники: «Нашим учителям посвящаем», «Мамин праздник», «Новый год», праздничный концерт к 8 Марта, День Победы, Последний звонок.

Дети нашей школы приняли участие в муниципальных и областных мероприятиях и конкурсах.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

В 2020 году в школе обучается 94 учащихся в 9 классных коллективах, воспитываются в 66 семьях.

Одним из основных направлений работы школы, является работа с родителями (законными представителями).

Основные вопросы, рассматриваемые с родителями: отношения между детьми и взрослыми, возрастные особенности, профилактика безнадзорности и правонарушений, конфликтные ситуации в семье, употребление ПАВ и спиртосодержащей продукции несовершеннолетними, запрещенные сайты в интернете.

Классными руководителями проводится работа по вовлечению родительской общественности в воспитательную деятельность.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Организуются встречи с сотрудниками различных органов системы профилактики. Проблемой является то, что родители, чьи дети поставлены на различные виды учета, не посещают общешкольные родительские собрания и редко бывают на классных собраниях.

### **Анализ работы социального педагога**

Цель работы социального педагога: социальная адаптация учащегося в обществе.

Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания, профилактика правонарушений среди подростков – основные задачи работы социального педагога школы.

В начале учебного года были составлены и утверждены совместные планы работы с органами системы профилактики.

Согласно данных планов, в школе были организованы совместные мероприятия с учреждениями системы профилактики.

В начале учебного года были созданы информационные стенды: «Залог успеха в учёбе - хорошее настроение и правильное питание», «Советы подросткам в депрессии», «Ранняя беременность», «Как снять стресс», «Подготовка к экзаменам - важный этап», «Цветотерапия», «Мы против экстремизма», «Опасность Интернета», «Нормы ГТО», «Последствия употребления алкоголя и ПАВ» и др.

Согласно плану было проведено 2 заседания Совета профилактики. Приглашались учащиеся и их родители (законные представители) в целях профилактики, состоящие на педагогическом контроле, на учёте в ПДН, нарушающие правила поведения, совершающие правонарушения. С каждым учащимся, требующим особого внимания, социальным педагогом проведены индивидуальные беседы об учёбе, пропусках уроков, занятости в кружках, о круге общения, правонарушениях, о проблемах при общении с ровесниками и в семье.

Комплекс мероприятий с неблагополучными семьями и учащимися, требующими особого внимания, школа проводит совместно с ПДН, ГБУ КЦСОН, Отделом опеки и попечительства.

В этом учебном году все классы были охвачены профилактическими мероприятиями, которые отличались разнообразием и насыщенностью материала. Проводились тренинги, анкетирования, ролевые игры, беседы, викторины, просмотр видео роликов с обсуждением.

Систематически проводятся беседы в классах и индивидуальные, консультативные беседы с учащимися об ответственности за административные правонарушения, преступления, о формировании законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма и наркомании.

Все мероприятия социальным педагогом планировались и проводились с учётом возрастных, психологических особенностей учащихся, а так же с учётом дополнительных планов, составленных по рекомендациям КДН и ЗП при Администрации Шадринского района.

### **Анализ работы педагога - психолога**

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку.
2. Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Развивать умение занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогические собрания родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.
5. Диагностическая деятельность.
6. Коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая деятельность.

Проведенные мероприятия:

Направление деятельности	Учащиеся		Педагоги	Родители
Консультирование	71		15	23
Просвещение	11		1	25
Коррекционно развивающая работа	<u>Индивид</u> 21	<u>Групповая</u> 11	3	0
Диагностика	<u>Индивид</u> 15	<u>Групповая</u> 83	1	3
Профилактика	5		3	5

Тематика консультаций:

1. Стили воспитания в семье.
2. Роль родителей в формировании личности ребенка.
3. Трудности подросткового возраста.
4. Психологическое сопровождение ребенка во время экзаменов.
5. Причины детского суицида.
6. Роль родителей в выборе будущей профессии подростка.

Темы психолого - педагогических курсов для родителей:

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
2. Влияние отметки на психическое состояние младшего школьника.
3. Ответственное родительства.
4. Проблема взаимоотношений в подростковом возрасте.
5. Трудности подросткового возраста.
6. Жестокое обращение с детьми.
7. Детский суицид.

### **Востребованность выпускников**

7 выпускников 2020 учебного года, поступили в среднее специальные учебные заведения, реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, а именно:

- 1 чел. в ТКПСТ;
- 2 чел. в ШПК;
- 2 чел. в ЗКФКиЗ;
- 2 чел. в Шадринский медицинский колледж;
- 1 выпускник в 10 класс в МКОУ «Ключевская СОШ».

### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В 2020/2021 учебном году педагоги школы работали над методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». Целью которой является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);

- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно - исследовательских технологий;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта

При планировании методической работы школы были отобраны те формы работы, которые позволили бы успешно решить проблемы и задачи, стоящие перед педколлективом. Формы методической работы:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления
- методические объединения классных руководителей и учителей начальных классов;
- самообразование;
- участие в педчтениях, педагогических форумах;
- проведение предметных недель;
- взаимопосещение и их анализ;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляли 14 педагогов ( в том числе педагог-психолог). В течение 2020 уч. года все педагоги прошли различные курсы повышения квалификации, в том числе (дистанционно), 3 педагога прошёл аттестацию (Абсалямова М.Ш., Сутормина Л.В., Вялкова С.А.)

Учреждение собственными штатами укомплектовано не полностью. В настоящее время из 13 педагогов- 6 имеют первую, 6 –высшую категории. Доля учителей, прошедших повышение квалификации составляет - 100%.

Учителя повышают свой методический уровень, участвуя в различных мероприятиях, конкурсах различного уровня, в т. ч. в интернет – конкурсах, активно участвуют учителя начальной школы, Абсалямова М.Ш., Сутормина Л.В.

В течение нескольких лет успешно работают два МО. Метод объединения учителей начальных классов возглавляет Петерсон Т.В., в состав методобъединения входит 4 человека. В течении 2020 учебного года было проведено 5 заседаний.

Заседание №1Тема: Основные задачи МО учителей начальных классов на 2020/2021учебный год.

Заседание №2.Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся»

Заседание №3.Тема: «Развитие функциональной грамотности у учащихся начальных классов».

Заседание №4.Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Заседание №5.Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2020-2021 учебный год».

На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ФГОС НОО.

Проводилась работа по оформлению стендов и кабинетов, учитывая интересы и тематику. Все члены МО участвовали в школьных конкурсах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам. Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 педагогов: Пиджакова А.Н., Петерсон Т.В., Ильиных З.В., Халилова Н.Г., Петерсон Д.Ф., Сутормина Л.В., Харлова Л.А., Предеина М.В., Абсалямова М.Ш., Вялкова С.А.

Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на МО, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Основной формой работы МО являлось заседание. В этом году состоялось 4 заседания МО.

Все учителя используют ИКТ на своих уроках, ЭОР сети Интернет (федеральные и региональные сайты), имеют свои веб-страницы в сети Интернет. Учителя регулярно размещают методразработки, конспекты уроков, отчеты проведенных мероприятий.

Задачи:

- регулярное прохождение курсов, т.ч. курсов по работе с детьми с ОВЗ;
- осуществление самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- размещение в сети Интернет на сайте школы;
- участие в конференциях, конкурсах различного уровня.

### **Материально-техническая база библиотеки**

Работа школьной библиотеки строилась в соответствии с «Положением о школьной библиотеке».

В число основных задач школьной библиотеки входит воспитание Читателя совместными усилиями учителей, библиотекаря, родителей. Читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая документация.

В составе основного фонда имеются энциклопедические и справочные издания. Все издания технически обработаны. Продолжается работа по составлению алфавитного и систематического каталога.

Общий фонд библиотеки – 2900. Книговыдача – 660. Посещение – 421. Читателей - 107. Книгообеспеченность – 95%. Посещаемость – 5%. Читаемость – 11%.

Школьная библиотека на сегодняшний день является информационным центром. И основной задачей работы библиотеки становится обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Анализ читательских формуляров помогает увидеть результаты чтения не только одного ученика, но и всего класса и позволяет решить задачу задолженности.

### **Материально-техническая база**

Количество учебных кабинетов - 8

Кабинет директора – 1

Спортивный зал/раздевалка – 1 / 2

Медицинский кабинет – 1

Буфет-раздаточная со столовым залом на количество мест – 1 (25)

Библиотека - 1

### **Технические средства обучения**

Компьютер, ноутбук – 2 / 1

Ксерокс – 1

Принтер – 1

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутришкольной оценки системы оценки качества образования проводится через контроль:

- 1) государственной итоговой аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и т.д.);
- 3) сочетания школьного мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) лицензирования образовательной деятельности;
- 6) государственной аккредитации школы;
- 7) анализа данных муниципальной статистики;
- 8) оценки состояния и развития школы;
- 9) социологических и психолого-педагогических исследований в области образования.

Административный контроль осуществлялся в соответствии ВШК. Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: уроки (классно-урочная форма), практикумы, консультации, занятия по выбору, индивидуально-групповые занятия, олимпиады, конкурсы, кружки. Главной задачей является деятельность школы по повышению качества знаний учащихся, - вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Этот вопрос был постоянно на контроле администрации школы. В течение всего учебного года учителя - предметники проводили индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Уч. год	Кол-во Уча-ся	Неуспев-ающ их	Перев-едены услов-ко	Удар-ников	Отлич-ников	Всего пропу-щено уроков	По болезн и	Без при-чин	% успе-ваемос-ти	% качес-тва
2019-2020	94	4	3	36	6	4788	4049	673	96	42
2018-2019	91	3	0	24	4	5866	3485	1048	96	38
2017-2018	84	2	2	22	4	5437	5271	69	95	34
2016-2017	83	1	3	27	2	4109	3754	297	95	39

Вариативные часы используются для расширения изучения предметов, а также на работу со слабоуспевающими.

Для оптимизации работы над итоговым проектом вёл курс внеурочной деятельности, предполагающий изучение основ проектной деятельности под названием «Форсайт-проект». Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 9 класса. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе определяет увеличение количества часов на изучение следующих предметов: курс «Практическая химия», «Практикум по математике», «Секреты грамотности», с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи основного государственного экзамена.

Для осуществления предпрофильной подготовки введён курс «Твоя профессиональная карьера».

Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию. Максимальная учебная нагрузка обучающихся школы не превышает предельно допустимую. Учебный план имеет кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Созданная школой система непрерывного образования ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Ставит целью развитие способностей обучающегося,



его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития. Работа по коррекционно-развивающему обучению в школе организована психолого-медико-педагогическим консилиумом, председатель которого заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вялкова С.А. Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья школа стремится создать соответствующие условия. В 2020-2021 учебном году осуществлялось обучение по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе начального общего образования, основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей тринадцати учащихся с ОВЗ, из них 6 учащихся с АООП (УО) обучались в классе коррекции, 3 ученика находилась на индивидуальном обучении ( АООП НОДА). Все обучающиеся успешно освоили программы и переведены в следующий класс. Тематическое планирование было составлено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основании общеобразовательных программ, разработанных на базе основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся, а также методических рекомендаций «Об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития». При определении времени работы учителей на дому с учениками были учтены пожелания родителей. Объём домашней работы для всех учеников носит здоровьесберегающий характер: учителя не перегружают школьников, стараются изучать учебный материал на занятиях. В работе школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения, обеспечивалось создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования. Работа педагогического коллектива была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были:

1. выполнение всеобуча;
2. состояние преподавания учебных предметов;
3. выполнение школьных программ;
4. качество ЗУН учащихся;
5. качество ведения документации;
6. реализация ФГОС НОО и ООО
7. выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- комплексно-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, обсуждались в личных беседах с учителями, родителям, отражены в справках и приказах. В течение года было проведено 11 педсоветов: рассматривались вопросы по организации учебно-воспитательного

процесса, особое внимание уделялось организации работы с детьми ОВЗ, индивидуального обучения, рассмотрение и утверждение локальных актов ОУ, организация работы со слабоуспевающими, вопросы по организации ГИА, и другие вопросы. Большое внимание уделялось воспитательной работе, в первую очередь, профилактике детского дорожного травматизма, обеспечении пожарной и антитеррористической безопасности жизнедеятельности школы, обсуждались вопросы организации внеурочной деятельности, взаимодействие школы и родителей. В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за учебно-воспитательным процессом. Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре.

В течение всего учебного года регулярно проверялись классные журналы. С каждым годом количество журналов увеличивается, но несмотря на увеличение нагрузки по ведению школьной документации, учителя ведут журналы качественно, но остается проблема накаляемости оценок и своевременного их выставления за контрольные работы, записи тем и д/заданий.

Проверялись рабочие тетради обучающихся начального звена и обучающихся 5-9 классов по обществознанию, географии, биологии; также по русскому языку и математике во всех классах, тетради для практических работ по химии и физике.

Проверка тетрадей показала, что тетради по всем предметам оформляются в соответствии с требованиями, соблюдается единый орфографический режим, объем работ соответствует нормам, нормы оценок в основном соблюдаются, но наблюдается пропуск ошибок, не все учителя систематически ведут работу над ошибками. Администрацией школы были даны рекомендации: тщательно проверять работы, давать учащимся дифференцированные задания. Систематический контроль за состоянием дневников учащихся осуществлялся в течение учебного года. Дневники ведутся со 2 класса, оформляются учениками в соответствии с требованиями. Результаты проверки показали, что дневники находятся в хорошем и удовлетворительном состоянии, большинство учащихся вовремя записывают домашнее задание, расписание. Оценки выставляют своевременно, росписи родителей, учителей, и классных руководителей имеются.

Проверялись личные дела обучающихся. Особых замечаний нет. Все учителя ведут журналы по технике безопасности, вовремя проводят инструктажи.

№ п/п	Показатели	Содержание
1	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию номер лицензии серия, номер бланка начало периода действия окончание периода действия	Департамент образования и науки Курганской области 45Л01№ 0001066, №988 от 07.03.2018 г.

		бессрочно
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство номер свидетельства о государственной аккредитации серия, номер бланка начало периода действия окончание периода действия	Главное управление образования Курганской области 45 A01№0000074, рег.№949 , 17.03. 2014 г.- 17.03. 2026 г.
1.3	Общая численность обучающихся Общая численность воспитанников структурного подразделения «детский сад»	94 23
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	- программа дошкольного образования - начальное общее образование (срок освоения 4 года) - основное общее образование (срок освоения 5 лет)
	Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начального общего образования - основного общего образования - дошкольного образования	48 46 23
	Профориентационная деятельность	
	Количество/доля обучающихся по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» (9 класс)	8/100
	Участие в региональном проекте «Зауральский навигатор»	
	Количество/доля обучающихся по адаптированным программам для детей с ОВЗ	13/12,22%
	Количество/доля обучающихся по коррекционно-развивающей программе	5/4,7%
	Количество детей на внутришкольном учете	7
	Количество малообеспеченных семей	28
	Количество многодетных семей	16
	Количество семей на внутришкольнм учете	5
	Количество детей на опеке	10
	Количество неполных семей	15
<b>2</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
	Общая успеваемость	успеваемость - 96%, качество – 29%
	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	42 чел/45%
	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: - математика  - русский язык	выполнение – 100%, качество – 50 %  выполнение – 100%, качество – 50 %
	количество и доля выпускников, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ	
	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0
	Количество /доля обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах	94/100
<b>3</b>	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
	Общая численность педагогических работников	Школа – 15 Детский сад -6
	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Школа – 10/67 % Детский сад -2/33 %
	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	Школа – 5/33 % Детский сад -4/67 %
	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	Школа: высшая 3 / 20 % первая 10 / 67% Детский сад: высшая 0 / 0 % первая 1 / 17%
	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - от 1 до 5 лет; - в том числе молодых специалистов - свыше 30 лет	Школа:                      Дет.сад: 3/20%                      4/67% 0                              0 3/20%                      1/17%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%
	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	Школа – 3/20% Детский сад -1/17 %
<b>4</b>	<b>Инфраструктура общеобразовательной организации. Материальнотехническое обеспечение. Соответствие санитарным требованиям, требованиям пожарной безопасности</b>	
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	3/0,03
	Количество персональных компьютеров в расчете на одного педагога школы	2/0,1
	количество мультимедийных проекторов	3
	Количество интерактивных досок	0
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14
	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	частично
	Библиотека с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
	Библиотека, оснащенная средствами	нет

	сканирования и распознавания текстов	
	Библиотека с медиатекой	да
	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	нет
	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
	Обеспеченность специализированными кабинетами	Кабинет химии, математики, русского языка, библиотека
	Наличие электронных интерактивных лабораторий по предметам	Химия, физика, биология,
	Обеспеченность методическим, лабораторным и демонстрационным оборудованием по предметам	составляет 95%
	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	В наличии.
	Спортивный зал	Оснащен необходимым для реализации образовательной программы оборудованием.
	Спортивная площадка	Прыжковая яма Турники
	В наличии тренажеры	нет
	Кабинет для медицинского персонала	нет
	Пищеблок	оснащена необходимым оборудованием, посудой для приготовления пищи.
	Столовая	30 посадочных мест (работает в 1 смену, обеспечивает двухразовое питание)
	Наличие предписаний надзорных органов: - роспотребнадзор - госпожнадзор	имеется имеется

### **Контроль администрации за учебно-воспитательным процессом**

Администрация школы осуществляла руководство и контроль образовательного процесса в соответствии с планом ВШК: посещались уроки учителей с целью изучения работы педагогов, определения уровня обученности и успешности учащихся, проверялись вопросы по ведению документации (классные журналы, дневники учащихся, тетради по различным предметам, планы воспитательной работы классных руководителей и др.)

Директор МКОУ «Иванищевская ООШ»

А.А. Мелентьев