

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


МКОУ «Иванищевская основная общеобразовательная школа»

Шадринского муниципального округа Курганской области




ПРИНЯТО:

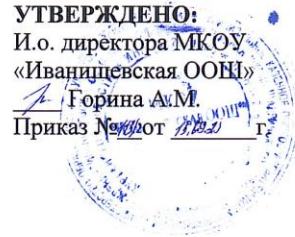
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР  Горина А.М.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ
«Иванищевская ООШ»
 Горина А.М.
Приказ №  от  г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Образовательный проект»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Абсалямова М.Ш.,
учитель истории и обществознания

д. Иванищевское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Образовательный проект» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы (Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Иванищевская ООШ».

Для реализации рабочей программы курса для учащихся 8-9 классов используется УМК Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014.

На уровне основного общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект - это особая форма учебной работы, которая развивает ответственность, повышает мотивацию и эффективность образовательной деятельности. Учебный предмет

«Образовательный проект» способствует успешной реализации индивидуального проекта каждым учащимся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года либо двух лет в рамках самостоятельной/групповой работы, в специально отведенное учебным планом время, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Цели:

Основная цель изучения метапредметного курса «Образовательный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.

Задачи:

Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовности использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Место в учебном плане: Курс «Образовательный проект» рассчитан на 17 учебных часов, по 0,5 часа в неделю.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

Введение в курс. Мотивация учащихся. История проектной деятельности в обучении.

Раздел 2. Проект и проектирование (2 ч.)

Этапы проектной деятельности. Классификация проектов. Постановка целей и задач проекта. Построение гипотезы.

Раздел 3. Способы обработки информации. (2 ч.)

Источники информации. Сбор информации с использованием различных источников, анализ информации. Способы и методы исследования. Обработка результатов.

Раздел 4. Практическая работа по созданию проектных работ. (9 ч.)

Актуализация выбранного направления работы. Выработка идеи. Технология составления плана проекта. Постановка целей и задач. Составление плана проекта. Разработка проекта. Корректировка работ. Подготовка выступлений.

Раздел 5. Презентация работ. (2 ч.)

Публичная защита проектов.

Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Введение	1	
2	Проект и проектирование	2	
3	Способы обработки информации	2	
4	Практическая работа по созданию проектных работ	9	9
5	Презентация работ	2	2
6	Итоговое занятие	1	

Планируемые результаты изучения курса

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и
- осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса обучающиеся должны **знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Обучающиеся должны **уметь:**

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Григорьев Д. В., Степанов П. В. - Москва: «Просвещение», 2010. – 321 с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. - Москва: Академия, 2005. – 345 с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / Чечель И.Д. - Москва: Директор школы, 1998. - № 3 - 256 с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / Чечель И.Д. – Москва: Сентябрь, 1998. – 320 с.

Литература для обучающихся:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ. - 2014. – 135 с.

2. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников / Савенков А.И. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». – URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

2. Электронное учебное пособие по курсу «Основы проектной деятельности». – URL: <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>