

**МКОУ «Иванищевская ООШ
Шадринского муниципального округа
Курганской области»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом

Протокол №1 от
31.08.23

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР


Горина А.М.

УТВЕРЖДЕНО:

И. о. директора МКОУ
«Иванищевская ООШ»


Горина А.М.

Приказ № 113/2 от 15.09.23

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

для обучающихся 8 года обучения

составитель: Жукова А.А. учитель.,
Сутормина Л.В,
учитель русского
языка и литературы.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Иванищевская ООШ»

В достижении намечаемых результатов обучения, направленные на формирование личности, большое значение имеет преподавание такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения. Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные результаты:

класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;</p>

	<p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; -письмо небольших по объему изложений - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов).</p>	<p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформление всех видов изученных деловых бумаг; -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---	--

Формы и методы контроля:

Устный опрос, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, тестовые формы контроля. **Описание места предмета в учебном плане школы.**

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

Содержание учебного предмета:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	6
2	Слово. Состав слова.	16
3	Имя существительное	14
4	Имя прилагательное	15
5	Местоимение	13
6	Глагол	40

7	Предложение	23
8	Повторение	9
	Итого	136

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	Дата проведения
	Повторение	6	
1	Простое и сложное предложения.	1	
2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1	
3	Простое предложение с однородными членами.	1	
4	Сложное предложение с союзами –и, -а, -но и без союзов. Подготовка к диктанту.	1	
5	Диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1	
6	Работа над ошибками. Деформированный текст.	1	
	Слово. Состав слова.	16	
7	Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1	
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
9	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	
10	Деловое письмо.	1	
11	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
12	Приставки с гласными –о,-а.	1	
13	Правописание приставок –об-, -от-, -под-, -с-.	1	
14	Приставка –пере-.	1	
15	Обучающее сочинение по теме «Правописание приставок».	1	
16	Работа над ошибками.	1	
17	Приставки на з-, -с-.	1	
18	Сложные слова.	1	
19	Сложносокращённые слова.	1	
20	Упражнения на закрепление темы: «Состав слова».	1	
21	Диктант по теме: «Состав слова», «Правописание приставок»	1	
22	Работа над ошибками.	1	
	Имя существительное	14	
23	Имя существительное как часть речи.	1	
24	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
25	Род и число имён существительных.	1	
26	Падежи имён существительных.	1	
27	Склонение имён существительных.	1	
28	Обучающее изложение по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	

29	Работа над ошибками.	1	
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
31	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	
32	Несклоняемые имена существительные.	1	
33	Деловое письмо. Автобиография.	1	
34	Упражнения на закрепление темы «Имя существительное».	1	
35	Диктант по теме правописание падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа».	1	
36	Работа над ошибками.	1	
	Имя прилагательное.	15	
37	Имя прилагательное как часть речи.	1	
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1	
39	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	
40	Обучающее изложение по теме «Падежные окончания имён прилагательных».	1	
41	Работа над ошибками.	1	
42	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	
43	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Подготовка к сочинению.	1	
44	Обучающее сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица».	1	
45	Работа над ошибками.	1	
46	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	
47	Склонение имён прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	
48	Деловое письмо.	1	
49	Упражнения на закрепление темы: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	
50	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	
51	Работа над ошибками.	1	
	Местоимение.	13	
52	Личное местоимение.	1	
53	Лицо и число местоимений.	1	
54	Склонение местоимений 1-го лица.	1	
55	Склонение местоимений 2-го лица.	1	
56	Склонение местоимений 3-го лица.	1	
57	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
58	Диктант по теме «Склонение местоимений».	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Правописание личных местоимений.	1	
61	Деловое письмо.	1	

62	Упражнения на закрепление темы «правописание	1	
----	--	---	--

	личных местоимений»		
63	Творческое задание.	1	
64	Работа над ошибками.	1	
	Глагол	40	
65	Понятие о глаголе. Значение глагола в речи.	1	
66	Глагол. Значение глагола в предложении.	1	
67	Изменение глаголов по временам.	1	
68	Настоящее время глагола.	1	
69	Прошедшее время глагола.	1	
70	Будущее время глагола.	1	
71	Образование временных форм от начальной формы одного и того же глагола.	1	
72	Замена одних временных форм глагола другими.	1	
73	Неопределённая форма глагола на –ть,-чь,-ти.	1	
74	Неопределённая форма глагола на –ть,-чь,-ти.	1	
75	Правописание глаголов неопределённой формы на тья,-чься.	1	
76	Упражнения на закрепление темы: «Неопределённая форма глагола».	1	
77	Диктант по теме «Неопределённая форма глагола».	1	
78	Работа над ошибками.	1	
79	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1	
80	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1	
81	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.	1	
82	Деловое письмо.	1	
83	Различие окончаний глаголов I и II спряжений.	1	
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1	
85	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1	
86	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
87	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа на –шь, -шься.	1	
88	Обучающее сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1	
89	Работа над ошибками.	1	
90	Правописание глаголов с –тъя, -тъя.	1	
91	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
92	Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени.	1	
93	Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени.	1	
94	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	1	
95	Упражнения на закрепление по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».	1	

96	Обучающее изложение по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам».	1	
97	Работа над ошибками.	1	
98	Глаголы повелительной формы.	1	
99	Правописание мягкого знака перед –те,-ся в глаголах повелительной формы.	1	
100	Деловое письмо.	1	
101	Правописание частицы -не с глаголами.	1	
102	Упражнения на закрепление темы «Глагол».	1	
103	Диктант по теме «Глагол».	1	
104	Работа над ошибками.	1	
	Предложение	23	
105	Простое предложение. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.	1	
106	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
107	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
108	Простое предложение с однородными членами.	1	
109	Обучающее изложение по теме «Предложение».	1	
110	Работа над ошибками.	1	
111	Обращение.	1	
112	Знаки препинания при обращении.	1	
113	Сложное предложение.	1	
114	Сложные предложения с союзами –и, -а, -но и без союзов.	1	
115	Сравнение простого предложения с однородными членами, соединёнными союзами –и, -а, -но со сложными предложениями с теми же союзами.	1	
116	Обучающее сочинение на тему «Ранняя весна» по личным наблюдениям Рабочая тетрадь «Глагол» с. 141	1	
117	Работа над ошибками.	1	
118	Сложные предложения со словами –который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	
119	Сложные предложения со словами –который, которая, которое, которые.	1	
120	Сложные предложения со словом –что.	1	
121	Сложные предложения со словами –чтобы, потому что, когда, где.	1	
122	Упражнения на закрепление по теме «Сложные предложения».	1	
123	Диктант по теме «Сложные предложения».	1	
124	Работа над ошибками.	1	
125	Прямая речь.	1	
126	Знаки препинания при прямой речи.	1	
127	Деловое письмо.	1	
	Повторение	9	
128	Правописание гласных в разных частях слова.	1	
129	Предложение. Простое и сложное.	1	
130	Знаки препинания в предложениях.	1	
131	Сложные предложения с союзными словами чтобы, где, который, но, что.	1	

132	Сложные предложения с союзными словами потому что, где, которая, когда.	1	
133	Повторительные упражнения.	1	
134	Контрольный диктант по итогам года.	1	
135	Работа над ошибками.	1	
136	Урок занимательной грамматики	1	

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык, 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская: Москва, Просвещение, 2020г.
2. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Контрольные диктанты по русскому языку в V – IX классах вспомогательной школы, Москва «Просвещение», 2020 г.
3. Н. Г. Галунчикова, А. К. Аксёнова, Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя, Москва «Просвещение», 2020 г.
4. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для 5-9 классов по частям речи (4 тетради), Москва «Просвещение», 2020 г.